

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
33-36		Det gamle Egypten	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • give eksempler på voldsomme forandringer i Det gamle Egyptens historie. • nævne eksempler på noget, der stort set ikke ændrede sig i Det gamle Egyptens lange historie. • fortælle om Tutankhamon som farao. • tidsmæssigt placere vigtige begivenheder og personer fra Det gamle Egypten i forhold til Tutankhamon. • udarbejde historiske spørgsmål til forløbets kilder. • bruge historiske spørgsmål til at analysere og tolke kilderne.	• Hvilke store forandringer skete der i Det gamle Egyptens historie? • Hvilke ting ændrede sig ikke i løbet af den lange historie? • Hvem var Tutankhamon, og hvorfor er han berømt?	Vi besøger Glyptoteket Vi læser en bog om Det Gamle Egypten. Hvilke forbindelser har Egypten med Josef, Moses og Jesus.

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			- læse kilder om Det gamle Egypten og fortælle, hvad de handler om. - analysere skriftlige kilder om Det gamle Egypten.		
37-40		Besættelsen	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: - fortælle, hvordan krigen begyndte og udviklede sig til en verdenskrig. - forklare, hvorfor Tyskland besatte Danmark i 1940. - diskutere fordele og ulemper ved samarbejdspolitikken. - gøre rede for sammenhænge mellem krigens gang og modstandsbevægelsens udvikling. - fortælle om samarbejdspolitikken ophør og konsekvenserne heraf.	- Hvorfor besatte Tyskland Danmark den 9. april 1940? - Hvilke konsekvenser fik besættelsen for den danske befolkning? - Hvorfor samarbejdede Danmark med den tyske besættelsesmagt?	Supplerende materiale Vi ser børnevenlig klip fra diverse film om Besættelsen. Vi besøger en bunker Spot på historien: Antisemitisme

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			- analysere og tolke kilder om besættelsestiden. - sammenligne dagliglivet under besættelsen med nutiden.		
			•	•	
41-42			EMNEUGE og EFTERÅRSFERIE		
			•	•	
50-51	4	Udvandringen til Amerika	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: - gøre rede for, hvorfor folk udvandrede fra Danmark i slutningen af 1800-tallet. - diskutere, om udvandringen fra Danmark var et brud i dansk historie. - give eksempler på, hvad udvandrerne ville væk fra i Danmark, og hvad der tiltrak dem i Amerika.	- Hvilke forhold i Danmark gjorde, at tusindvis af mennesker udvandrede til Amerika? - Hvad var det i Amerika, der fik mange til at indvandre til landet? - Hvordan klarede indvandrerne sig i Amerika?	

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			• drøfte, hvilke følger udvandringen fik i Danmark og i Amerika. • påpege problemstillinger, der knytter sig til udvandringen fra Danmark. • analysere og tolke forskellige slags kilder. • analysere fortællinger om udvandringen. • sammenligne beretninger om udvandringen fra Danmark i 1800-tallet til indvandringen til Europa i nutiden. • bruge beretninger om udvandringen fra Europa til at diskutere migration til Europa i nutiden.		
52-1			JULEFERIE		
2-4	6	Romerriget	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan:	• Hvad kendetegnede livet i Romerriget? • Hvem var kejser Augustus, og hvorfor var han en vigtig person i	Supplerende materiale Spot på historien: Kejser Hadrian



ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			• placere Romerriget i forhold til andre historiske perioder. • med fortællinger om kejser Augustus give et overblik over Romerrigets historie. • analysere forskellige slags kilder om Romerriget. • ud fra analysen af kilderne fortælle om Romerriget. • læse kilderne og fortælle om deres indhold. • ud fra besvarelserne af spørgsmålene til kilderne fortælle om Romerriget. • opnå viden om Romerriget ud fra 3D-animationer. • forklare forskelle på beretninger om kejser Augustus.	fortællingerne om Romerrigets historie? • Hvorfor faldt Romerriget?	
	https://historie3-6.gyldendal.dk/forloeb/opdagelsesrejser		•	•	
7			VINTERFERIE		

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
8-10	7	Teknologi og opfindelser i middelalderen	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • fortælle, hvornår vigtige opfindelser og ny teknologi blev taget i brug i løbet af middelalderen. • give eksempler på, hvordan ny teknologi og andre måder at udføre opgaver på havde betydning for forholdet mellem folk i de europæiske lande. • fortælle, hvordan viden om nye måder at udføre opgaver på blev spredt i Europa. • formulere spørgsmål til middelalderens teknologi og udvikling. • analysere kilder og på baggrund heraf fortælle om teknologi og udvikling i middelalderen.	• Hvilke opfindelser og ny teknologi blev taget i brug i middelalderen? • Hvordan ændrede opfindelser og ny teknologi middelalderens samfund? • Hvordan har synet på middelalderen ændret sig i tidens løb?	Supplerende materiale Spot på historien: Historiens værktøjskasse: Arkæologi



ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			• give eksempler på, hvordan ny teknologi og udvikling påvirkede folks forestillinger i middelalderen. • fortælle, hvordan synet på middelalderen har ændret sig.		
	https://historie3-6.gyldendal.dk/forloeb/opdagelsesrejser		•	•	
14			PÅSKEFERIE		
				•	
17-23	14	Reformationen	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • fortælle om pavens og den katolske kirkes magt og betydning for reformationen. • give eksempler på de forestillinger, som folk i middelalderen havde om livet på Jorden, Himmelen og Helvede.	• Hvad betød det, at Danmark blev protestantisk? • Hvorfor skiftede man fra den ene form for kristendom til en anden? • Hvad er en protestant?	Supplerende materiale Spot på historien: Luther og reformationen

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			• diskutere grunde til den katolske kirkes krise i slutningen af middelalderen. • give eksempler på kritikken af den katolske kirke, og hvordan kirken bekæmpede kritikken. • fortælle om afladshandelen og dens betydning. • fortælle om Luther og hans betydning for reformationen. • forklare, hvordan reformationen blev gennemført i Danmark. • kritisk analysere og tolke kilderne i forløbet. • perspektivere 1500-tallets stridigheder mellem katolikker og protestanter til uenigheder om religion i dag.		
		Danmark 50'erne og frem til 00'erne!	•		

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: 5 SKOLEÅR: 25 /26

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
27			SOMMERFERIE		