

Årsplan for 4. klasse 2025-26

Denne årsplan er udformet med udgangspunkt i formålet for historiefaget:

Eleverne skal i historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

<https://emu.dk/grundskole/historie/formaal?b=t5-t12>

Uge	Emne	Aktiviteter	Mål	Materiale
33-35	Skolen i gamle dage	I arbejdet med forløbet erhverver eleverne sig viden om og forståelse for, at ”det at gå i skole” for 100-125 år siden var væsentligt anderledes end i dag. Forløbet giver også eleverne indsigt i, at forandringer af skolen hænger sammen med ændringer i samfundet. Bevidstheden om denne sammenhæng kan få eleverne til at sætte deres egen skolegang i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv og få dem til at reflektere over, hvordan skole og samfund mon udvikler sig.	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • give eksempler på, hvordan samfund og skole har ændret sig. • forklare, hvorfor skolen har ændret sig. • bruge kilder til at beskrive skolen for 100-125 år siden. • analysere og fortolke forskellige slags kilder. • læse forløbets kilder og fortælle, hvad de handler om. • bruge deres besvarelser til at fortælle om skolen for 100-125 år siden.	• Hvordan har skolen og samfundet ændret sig? • Hvorfor har skolen ændret sig? Hvad fortæller kilderne os om skolen i gamle dage? Gyldendals forløb

			analysere fortællinger om skolen i gamle dage.	
36-40	Forbrydelse og straf i Middelalderen + De små fagbøger	Arbejdet med forløbet Forbrydelse og straf i middelalderen giver eleverne indsigt i en tid, hvor der ikke var lighed for loven. Eleverne vil også få viden om, hvad der var kriminelt, og at straffene for at overtræde lovene har ændret sig markant. Forløbet kan få eleverne til at reflektere over sammenhænge mellem forbrydelse og straf og kontinuitet og forandring i samfundsudviklingen, samt hvorfor opfattelsen af, hvad der er en forbrydelse, er forskellig rundt om i verden.	Mål: - Du kan forklare, hvem der havde magt til at bestemme lovene i middelalderen - Du kan fortælle, hvordan middelalderens love bestemte, hvad man gjorde og tænkte - Du kan bruge kilder til at få viden om forbrydelse og straf i middelalderen - Du kan analysere kilder om lovene i middelalderen - Du kan ud fra kilderne give eksempler på, at folk ikke var lige for loven - Du kan fortælle om sammenhænge mellem middelalderens samfund, og hvordan man så på forbrydelse og straf	Gyldendals forløb
41	Birkedal			
42	Efterårsferie			
43-49	Middelalder og Magt med Absalon i fokus Hvordan var samfundet indrettet i middelalderen? Hvordan levede man? Hvordan var magten fordelt?	Vi arbejder med middelalderen med fokus på magt, samfundsgrupper, produktion og handel, religion osv. Eleverne skal på baggrund af forskellige kilder fremstille lodige fortællinger om middelalderen som historisk periode.	- Eleven har indsigt i karakteristiske træk fra middelalderen - Eleven kan analysere og fortolke kilder til at skabe lodige fortællinger om middelalderen - Eleven kan beskrive middelalderens samfundsgrupper - Eleven kan sammenligne og forklare forskelle og ligheder mellem middelalderens religion og forestillinger om liv og død i nutiden Færdigheds- og vidensområder Samfund	Gyldendals historieførløb

	Hvorfor er middelalderen en vigtig periode? Hvilken betydning har den haft på samfundet i dag?		Livsgrundlag og produktion Historiske fortællinger Kildeanalyse Sprog og skriftsprog Familie og fællesskaber Kronologi	
52-53	Juleferie			
1-5	Stenalderen og de historiske spor Hvordan levede stenaldermennesket? Hvordan og hvorfor skete der forandringer i stenaldermenneskets levevilkår? Hvordan undersøger og fortolker man fortidens genstande? Færdigheds- og vidensområder Livsgrundlag og produktion Samfund Historiekanon Kildeanalyse Historiske scenarier	Gennem historiske kilder og genstande undersøger vi livsvilkårene for stenaldermennesket. Hvad spiste man? Hvordan skaffede man mad og husly? Vi sammenligner levevilkårene med de kår vi lever under i dag og sætter jæger-samlerperioden i et globalt perspektiv.	• Eleven kan undersøge og analysere grave og genstande fra jægerstenalderen ud fra arkæologiske metoder • Eleven kan fortælle om træk ved Ertebøllekulturen, der adskiller den fra andre kulturer og perioder i stenalderen • Eleven kan give eksempler på, at måden, man skaffede sig mad og husly på, ændrede sig i løbet af stenalderen	Forløb fra Gyldendal og Historielab

6	Emneuge			
7	Vinterferie			
8-12	Historie på mit sted Hvordan bruges historien i mit nærområde? Hvordan bruges historie i reklamer? Videns- og færdighedsområder Historiske spor Historiske scenarier Historiske fortællinger Kildeanalyse Familie og fællesskaber	Vi går på tur i lokalområdet og ser nærmere på de historiske spor, som kommer til udtryk i bybilledet. Vi finder og uddeler spor, som eleverne arbejder med: Bygninger, vejnavne eller mindesmærker, som præsenteres for resten af klassen. Vi analyserer reklamer, der bruger historien på forskellige måder og fremstiller vores egen reklame med brug af historien.	• Eleven kan registrere eksempler på spor fra fortiden i deres lokalområde • Eleven kan analysere eksempler på historiebrug i reklamer • Eleven kan udarbejde en reklame, som gør brug af historie	Forløb fra Gyldendal og Historielab
13	Påskeferie			
14-18	Børnearbejde Hverdagsliv før og nu Bør børn arbejde? Hvordan og hvorfor arbejdede børn før i tiden? Hvorfor opstod industrialiseringen?	Vi arbejder med industrialiseringen med fokus på børnearbejde på fabrikkerne. Vi skal prøve at leve os ind i, hvordan det mon har været at være et arbejdende barn gennem kilder og fortællinger fra børnene selv. Vi bringer emnet ind i et nutidigt perspektiv og ser nærmere på lande, hvor børnearbejde stadig er aktuelt og nærværende for børn.	• Eleven kan placere eksempler på børnearbejde på en tidslinje • Eleven kan forklare, hvordan synet på børnearbejde har ændret sig • Eleven kan forklare, hvordan levevilkår har haft betydning for børnearbejde • Eleven kan diskutere, hvorfor børnearbejde er afskaffet i Danmark • Eleven kan analysere kilder om børnearbejde • Eleven kan bruge kilder til at fortælle om børnearbejde i gamle dage	Forløb fra Arbejdmuseets hjemmeside i kombination med danskfaget

	Hvordan står det til med børnearbejdet i dag? Findes det stadigvæk? Færdigheds- og vidensområder Livsgrundlag Kildeanalyse Livsgrundlag Kronologi Familie og fællesskaber	Vi arbejder med historiske erindringer og erindringen som genre.	• Eleven kan forklare forskellige syn på børnearbejde gennem historien	
19-24	De ti vigtigste opfindelser –med hjælp fra Storm P Hvorfor opstod industrialiseringen? Hvilken betydning har de vigtigste opfindelser haft for samfundet og menneskers levevilkår? Hvordan ville verden se ud, hvis, de ti ting ikke var opfundet? Færdigheds- og vidensområder Historiske scenarier Livsgrundlag og produktion	Vi ser nærmere på nogle af de vigtigste opfindelser, der har haft størst betydning i samfundet. Vi arbejder mere indgående med industrialisering og Storm P med et besøg på Storm P museet. I ægte storm P stil skal eleverne tegne deres egne opfindelser.	• Eleverne kan redegøre for nogle af de vigtigste opfindelser og diskutere deres betydning • Eleven kan reflektere over fordele og ulemper ved ny teknologi og opfindelser • Eleven kan forklare, hvorfor der skabes nye opfindelser og teknologi.	

25- 26	Afrunding og året der gik			
-----------	--------------------------------------	--	--	--

Årsplanen er vejledende.

Lavet af Jonathan Oldenburg Dolva